



Semana 3: Orientaciones para usar la guía metodológica y el cuadernillo de trabajo

¿Cómo se usa la guía metodológica?

Antes de implementar y/o adaptar las actividades sugeridas en la guía metodológica, se sugiere elaborar una lista de cotejo o agenda para planificar la experiencia de aprendizaje acorde con cada carta didáctica.



Recordemos que cada clase (*I Activate, I Practice, I Produce*) se dividirá en 3 subetapas de 15 minutos cada una: *Pre, During* y *Post*.

¿Cómo se desarrollará cada etapa?

El tiempo asignado para la experiencia educativa de inglés como lengua extranjera es de una 1 clase semanal de 45 minutos.

La secuencia didáctica se desarrollará acorde con la necesidad de exposición y práctica indispensable para alcanzar las competencias de cada unidad.



Subfases de la secuencia didáctica

PRE (15 MIN)

Crea una conexión entre los estudiantes, el idioma inglés y los contenidos de la clase.



PRE (15 MIN)



DURING (15 MIN)

DURING (15 MIN)

Permite a los estudiantes tener múltiples exposiciones al idioma. Al final, ellos habrán generado la competencias para resolver ejercicios o actividades por cuenta propia.

POST (15 MIN)

Las actividades se enfocan en fortalecer e integrar las macro habilidades usando y ampliando el contenido.



POST (15 MIN)

Vinculando el cuadernillo de trabajo con la guía metodológica.

En el año 2024, los estudiantes de los 1,143 centros educativos focalizados recibirán el cuadernillo de trabajo *Builders A*. Dentro de la guía se señala la etapa y subetapa seleccionada para su desarrollo intencionado.

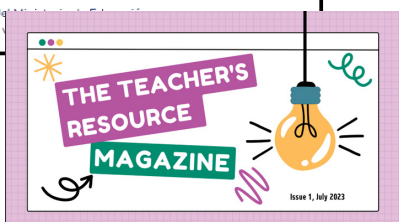
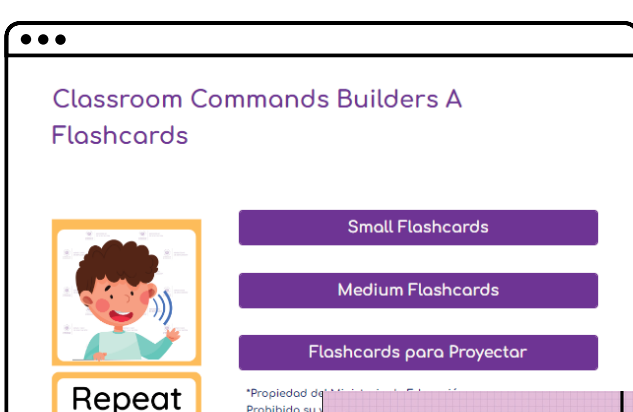
El cuadernillo debe ser resuelto en el salón de clases bajo el monitoreo y retroalimentación del docente.



Recursos lúdicos

La guía metodológica presenta una variedad de recursos sugeridos para el desarrollo de cada etapa. El reciclaje y la reutilización de recursos son necesarios para elaborar materiales didácticos de larga duración.

¡Encuentran diversos recursos y sugerencias de actividades en nuestro sitio de Inglés!



Retroalimentación positiva continua



Las frases positivas forman parte integral del desarrollo de una mentalidad de crecimiento (*Growth Mindset*)

El cometer errores siempre debe ser una opción en su aula, y es importante fomentar un ambiente donde los estudiantes puedan sentirse cómodos al equivocarse.

Su respuesta a las respuestas "incorrectas" debe ser constructiva y dirigir a los estudiantes a seguir adelante en lugar de verlo como un punto de parada.

<i>Very positive feedback</i>
Awesome!
Brillant!
Excellent!
Fantastic!
Outstanding!

<i>Positive feedback for incorrect outcomes</i>
Goob try but...
That is almost it.
Let's try that again.
You are almost there, try again!
Check again, please.

<i>Positive feedback</i>
I like it!
Good job!
That's it!
Well done!
Very good!